

Nazwa Placówki: Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Olesznej

	2022/2023	2021/2022
Ilość uczniów, wychowanków	168	167
Liczba oddziałów w tym ilość oddziałów specjalnych (językowe, sportowe)	9	9
Liczba zatrudnionych nauczycieli	25	29
Liczba zatrudnionych pracowników administracji i obsługi	6	6
Innowacje pedagogiczne, pozyskiwane środki zewnętrzne, projekty	<p>1. Rządowy program „Laboratoria przyszłości” kwota: 60.000,00zł- wyposażenie podstawowe i dodatkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> * drukarka 3D z akcesoriami, * micro kontrolery z sensorami, * aparat cyfrowy lustrzanka, green-screen * mikrofony, mikrofon kierunkowy + oświetlenie, * stacja lutownicza, <p>*Class VR- wirtualne laboratorium przedmiotowe -zestaw 12 szt. + licencja,</p> <p>2. składanie wniosków do programu „Poznaj Polskę”- nie przyznano środków.</p> <p>3. Program Szkolnego Związku Sportowego na dodatkowe zajęcia sportowe.</p> <p>4. Program „Szklanka mleka dla każdego”</p> <p>5. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025.- dla oddziału przedszkolnego.</p> <p>6. Otrzymanie, z Ministerstwa, środków na prowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych</p> <p>z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Termin realizacji od 1 marca do 20 grudnia 2022r.</p>	Nie dotyczy
Egzamin ósmoklasisty, wnioski i rekomendacje	Nie dotyczy	*

Przygotowanie Placówki do rozpoczęcia Roku szkolnego (remonty, prace konserwacyjne itp.)	<ul style="list-style-type: none"> -kontrola obiektu pod kątem zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z nich (protokół BHP), -zamówienie podręczników dla uczniów, -przeglądy budynku szkoły (budowlany, instalacji elektrycznej, olej opałowy), -wybór Towarzystwa Ubezpieczeniowego dla dzieci, -przygotowanie aneksu arkusza organizacyjnego szkoły (przygotowanie umów dla nowo zatrudnionych nauczycieli i pracowników, badania lekarskie). -czyszczenie rynien na budynku szkoły oraz sali gimnastycznej, -mycie okien w sali gimnastycznej (prace na wysokościach), -przyjęcie gąteży przy modernizowanym przejściu dla pieszych (lampy solarne) 	Nie dotyczy
--	---	-------------

*** Zestawienie zbiorcze wyników egzaminu ósmoklasisty:**

%	Szkoła	Gmina	Powiat	Woj.	Kraj
j. polski	55	56	57	58	60
matematyka	47	45	50	55	57
j. angielski	57	58	64	68	67

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z ósmoklasistami:

J. polski

- Należy powtórzyć zasady ortograficzne i interpunkcyjne (schematy, mapy myśli, krótkie dyktanda sprawdzające)
- Wprowadzić działania mające na celu wzbogacenie zakresu środków językowych stosowanych przez uczniów oraz utrwalanie znajomości zasad pisowni.
- Analizować zdania złożone współrzędnie i podrzędnie.
- Położyć nacisk na wzbogacanie słownictwa uczniów przez ćwiczenia i korzystanie ze słowników w ramach samokształcenia.

- Konieczne powtórzyć i przećwiczyć z uczniami poprawne redagowanie zaproszeń oraz ogłoszeń.
- Doskonalić sztukę czytania ze zrozumieniem różnych tekstów.
- Powtórzyć omówione lektury obowiązkowe pod względem zagadnień, motywów, cech bohaterów.
- Zachęcić uczniów do tego, aby samodzielnie ćwiczyli pracę z arkuszami egzaminacyjnymi.
- Aby zaradzić trudnościom związanym ze zrozumieniem zadania, tematu wypracowania, warto z uczniami regularnie analizować złożone polecenia, np. poprzez podkreślanie i numerowanie poszczególnych części.
 - Wykształcić nawyk sprawdzania swoich prac.
 - Zachęcić uczniów do starannego formułowania odpowiedzi i niepozostawiania w arkuszu pustych miejsc.

Matematyka:

Rekomendacje do dalszej pracy:

Wnioski z tegorocznego egzaminu należy potraktować jako wskazówkę służącą poprawie efektów pracy z uczniami. Podczas edukacji matematycznej wskazane jest:

- ćwiczenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych, oraz dokonywania szczegółowej ich analizy
- zwracanie uwagi na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach
- zachęcanie uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz zapisywania danych i niewiadomych, nie tylko w zadaniach otwartych lub dotyczących zagadnień geometrii
- przeprowadzać systematyczne powtórki wzorów, reguł, algorytmów działań
- ćwiczenie sprawności matematycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań, ze zwróceniem szczególnej uwagi na sprawność rachunkową
- kształcenie umiejętności szacowania wyników wyrażeń arytmetycznych, które zawierają ułamki, potęgi i pierwiastki
- rozwiązywanie, w miarę możliwości, większej liczby zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób
- często pracować z przykładowym arkuszem egzaminacyjnym w celu doskonalenia i poprawy zadań, z którymi uczniowie mają trudności
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań wymagających uzasadnienia postawionej tezy z wykorzystaniem ogólnych zależności i własności obiektów matematycznych
- ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami
- rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki

j. angielski:

Wnioski

- Uzyskany średni wynik klasy jest znacznie wyższy od wyników egzaminów próbnych.
- Słabo wypadły zadania otwarte sprawdzające stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, oraz przetwarzanie wypowiedzi w języku obcym na język polski.
- Na średnim poziomie wypadło znajdowanie określonych informacji w tekście, reagowanie na wypowiedzi, oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.
- Na bardzo dobrym poziomie wypadły zadania sprawdzające umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnych, rozumienie wypowiedzi pisemnej, oraz rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu.

Rekomendacje

- Podczas wykonywania zadań zamkniętych należy zwrócić uwagę, aby uczniowie sugerowali się kontekstem poszczególnych zdań, a nie pojedynczymi słowami. Przy tym bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi. W tym przypadku bardzo istotna jest umiejętność uzasadnienia, dlaczego dany wariant odpowiedzi jest właściwy, a pozostałe są niepoprawne.
- Należy systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych. Warto również zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażen typowych dla języka angielskiego.
- Zwiększyć ilość zadań otwartych sprawdzających stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.
- Ćwiczyć zadania polegające na parafrazowaniu i tłumaczeniu fragmentów zdań z języka angielskiego na język polski.
- Zachęcać uczniów do tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych przy użyciu podstawowych środków leksykalnych i adekwatnych środków gramatycznych w celu przekazywania informacji w stopniu komunikatywnym.

DIREKTOR
P. Dauter
mgr Barbara Dauter